



Технології очищення води

Робоча програма освітнього компоненту (Силабус)

Реквізити освітнього компоненту

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалавр)</i>
Галузь знань	<i>10 Природничі науки</i>
Спеціальність	<i>101 Екологія</i>
Освітня програма	<i>Екологія</i>
Статус дисципліни	<i>Вибіркова</i>
Форма навчання	<i>заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>4 курс, осінній семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>4 (120)</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік</i>
Розклад занять	<i>10 аудиторних години на семестр (6 годин лекційних та 2 години практичних занять та 2 години лабораторних занять)</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лектор: https://eco-paper.kpi.ua/pro-kafedru/vykladachi/glushko-olena-volodimirivna.html Практичні /Семінарські: https://ecopaper.kpi.ua/prokafedru/vykladachi/glushko-olena-volodimirivna.html Лабораторні: https://eco-paper.kpi.ua/pro-kafedru/vykladachi/glushko-olena-volodimirivna.html
Розміщення курсу	https://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=2654

Програма навчальної дисципліни

1. Опис освітнього компонента, його мета, предмет вивчення та результати навчання

1.1. Мета освітнього компонента.

Метою вивчення даного освітнього компонента є формування у студентів комплексу знань в області сучасних технологій водопідготовки та водоочищення, комплексу умінь та навиків, необхідних для обґрунтованого вибору та проектування технологій водоочищення в залежності від вихідного складу води, а також розробки ресурсоефективних технологій промислового водокористування

Водні ресурси є стратегічними для кожної держави, оскільки забезпечують усі сфери життя і господарської діяльності людини, визначають розвиток промисловості та сільського господарства, розміщення населених пунктів, організації відпочинку та оздоровлення людей. Існуючі підходи до водокористування та водоспоживання спричиняють значне антропогенне навантаження на природні водойми. Тому на сьогоднішній день Україна характеризується практичною відсутністю водойм, води яких належать до першої категорії якості. Значна частина населення не забезпечується якісною питною водою і надалі ця проблема буде загострюватись, оскільки в світі відбуваються значні кліматичні зміни, що викликані глобальною антропогенною діяльністю. Значною проблемою є застарілі технології

водопідготовки, що були спроектовані у минулому столітті і відповідно до зовсім іншої якості та кількості джерел водопостачання. Ситуація щороку ускладнюється відсталою стратегією водоспоживання, особливо у промисловості, яка в Україні займає перше місце за об'ємами скиду стічних вод.

Відповідно до мети підготовка бакалаврів вимагає формування наступних компетентностей:

- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- здатність розрізняти технологічні процеси виробництва, визначати джерела і шляхи надходження у навколишнє природне середовище шкідливих компонентів, оцінювати їх вплив на стан здоров'я людини та якість довкілля.;
- здатність вдосконалювати, проектувати, реалізовувати та експлуатувати технології та обладнання очищення та переробки вихідних газів, стічних вод та твердих відходів

1.2. Основні завдання освітнього компонента.

- Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування;
- Проводити лабораторні дослідження із застосуванням сучасних приладів, забезпечувати достатню точність вимірювання та достовірність результатів, обробляти отримані результати;
- Розробляти технології, використовувати процеси та апарати, що забезпечують ефективне розділення, концентрування, вилучення, деструкцію шкідливих домішок у водних системах і газових середовищах, переробку та утилізацію відходів;
- Застосовувати методології та технології проектування, реалізації та впровадження природоохоронних технологій та обладнання, здійснювати проектно-конструкторську діяльність.

2. Пререквізити та постреквізити освітнього компонента (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Вивчення освітнього компонента «**Технології очищення води**» базується на засадах інтеграції різноманітних знань, отриманих студентами протягом трьох років бакалавріату при вивченні дисциплін природничого та інженерно-технічного спрямування. Освітній компонент «**Технології очищення води**» є фундаментальною основою, що має забезпечити розв'язання комплексних проблем в області захисту гідросфери, раціонального використання водних ресурсів та спрямована на глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Освітній компонент «**Технології очищення води**» забезпечує виконання Курсового проєкту з технологій та проектування галузевих виробництв та бакалаврського проєкту.

3. Зміст освітнього компонента

Розділ 1. Технології підготовки води

Тема 1. Технологія підготовки води з поверхневих джерел. Класична схема водопідготовки

Тема 2. Технології знезараження води з використанням реагентних та безреагентних методів

Тема 3. Спеціальні методи обробки води. Технології знезалізнення та деманганування води

Тема 4. Технології пом'якшення води

Тема 5. Промислове водопостачання. Технології знесолення та опріснення води

Розділ 2. Технології очищення стічних вод

Тема 6. Організація водопостачання на промислових об'єктах. Принципи створення оборотних та замкнених систем водокористування

Тема 7. Класична технологія переробки комунально-побутових стічних вод

Тема 8. Технологічні прийоми та схеми вилучення важких металів, хроматів, фтори дів та ціанідів із стічних вод

Тема 9. Основні технології та методи переробки стічних вод, що містять нафтопродукти, феноли, формальдегід

Тема 10. Технології знешкодження шахтних вод. Утворення та переробка рідких радіоактивних відходів на атомних електростанціях

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література

1. Гомеля М. Д., Шаблій Т. О., Радовенчик Я.В. Фізико-хімічні основи процесів очищення води: підручник. – К.: Кондор-Видавництво, 2019. – 256 с.
2. Іваненко О.І., Носачова Ю.В. Техноекоекологія: Підручник.- Київ: Видавничий дім «Кондор», 2017.-294 с.
3. Радовенчик Я.В., Гомеля М.Д. Фізико-хімічні методи доочищення води. Підручник. – К.: Кондор-Видавництво, 2016. – 264 с.

Допоміжна література

4. Гомеля М.Д., Крисенко Т.В., Омельчук Ю.А. Методи та технології очищення стічних вод: Навч. посіб. / – Севастополь: Інститут ядерної енергії та промисловості, 2012. – 244 с.
5. Гомеля М.Д., Радовенчик В.М., Шаблій Т.О. Основи проектування очисних споруд: Навч. посіб. – К.: ТОВ „Інфодрук”, 2013. – 175 с.
6. Технологія та обладнання одержання питної та технічної води. Практикум. Частина 1. [Електронний ресурс]: навчальний посібник для студ. спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія», спеціалізації «Хімічні технології неорганічних речовин та водоочищення» / Н.М. Толстопалова, М.І. Літинська, Т.І. Обушенко; КПІ ім. Ігоря Сікорського – Електронні текстові дані (1 файл: 4,00 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 101 с.
7. Орлов В.О. Водопостачання промислових підприємств: навч. посіб. /В.О. Орлов, Л.Л. Литвиненко, А.М. Орлова. - К.: Знання, 2014.-278 с.
8. А.К. Запольський, Н.А. Мішкова-Клименко, І.М. Астрелін, М.Т. Брик, П.І. Гвоздик, Т.В. Князькові. Фізико-хімічні основи технології очищення стічних вод: Підручник. – К.: Лібра. 2000 – 551 с.
9. Каналізація. Зовнішні мережі та споруди. Основні положення проектування : ДБН В.2.5-75:2013 / Міністерство регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України. – Київ, 2013. – 134
10. Hlushko O. Efficiency estimation of cation-exchange recovery of heavy metals from solutions containing their mixtures ./ Gomelya N. Trohymenko G., Shabliy T., Hlushko O./ Technology audit and production reserves.- 2018. - № 2/3 (40). P.41-48. <https://doi.org/10.15587/2312-8372.2018.129633>
11. Gomelia N.. Electroextraction of heavy metals from wastewater for the protection of natural water bodies from pollution./ Trokhymenko G., Hlushko O., & Shabliy T. / Eastern-European Journal of Enterprise Technologies.- 2018.- № 1(10 (91).- P. 55–61. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2018.123929>

12. . Глушко О.В. Оцінка ефективності електрохімічної переробки регенераційних розчинів, що містять іони важких металів. / Гомеля М.Д., Рижук О.М. // Науковий збірник «Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Серія «Хімічна інженерія, екологія та ресурсозбереження», № 1(18).2019. С.58-63; ISSN: 2664-1763 (Online)

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Професійна Асоціація Екологів України (ПАЕУ) - <https://pae.com.ua/>
2. Міністерство захисту довкілля та природних ресурсів України - <https://mepr.gov.ua/>
3. Бібліотека ім. В.І. Вернадського – www.nbuv.gov.ua
4. Екологічний портал України – www.ecologya.com.ua

Навчальний контент

5. Методика опанування освітнього компонента

Лекційні заняття

Лекційні заняття спрямовані на:

- надання сучасних, цілісних, взаємозалежних знань з освітнього компонента «Технології очищення води», рівень яких визначається цільовою установкою до кожної конкретної теми;
- забезпечення в процесі лекції творчої роботи студентів спільно з викладачем;
- виховання у студентів професійно-ділових якостей і розвиток у них самостійного творчого мислення;
- формування у студентів необхідного інтересу та надання напрямку для самостійної роботи;
- визначення на сучасному рівні розвитку науки і техніки в області проектування очисних споруд, ефективних технологій очищення стічних вод, водопідготовки, проектування водооборотних та замкнених систем водокористування;
- відображення методичної обробки матеріалу (виділення головних думок і положень, підкреслення висновків, повторення їх у різних формулюваннях);
- викладання чіткою і ясною мовою, роз'яснення всіх нововведених термінів і понять;
- доступність для сприйняття даної аудиторією.

Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, посилання на літературу та завдання на СРС)	Годин
<p>Технологія підготовки питної води. Знезараження води. Технології знезалізнення та деманганування води</p> <p>1. Класифікація домішок за дисперсним станом. Класична схема підготовки питної води Література: [1] с. 20-21, [5] с. 21-23, [6] с. 18-31,</p> <p>2. Основні дезінфектанти, що використовуються в технологіях підготовки питної води. Технологічні прийоми їх застосування. Сучасні підходи до знезараження води в процесі підготовки питної води з поверхневих джерел водопостачання. Література: [1] с. 224-226, 227-229</p>	2

<p>3. Знезалізнення підземних, поверхневих вод. Видалення марганцю та нітратів з води.</p> <p>Література: [1] с. 238-244</p> <p>Завдання на СРС. Водні ресурси України. Основні показники якості питної води. Основні джерела бактерицидного забруднення поверхневих та підземних вод. Форми знаходження заліза в поверхневих та підземних водоймах. Шкідливий вплив нітратів на організм людини</p>	
<p>Технології реагентного пом'якшення води. Демінералізація питної води. Технологія іонообмінного знесолення води. Мембранні методи опріснення води.</p> <p>1. Реагентне пом'якшення води. Вапняне, содове, лужне та фосфатне пом'якшення води. Комбіновані методи пом'якшення води. Технологічна схема станції реагентного пом'якшення води. Основні стадії процесу. Застосування коагулянтів та флокулянтів в реагентному пом'якшенні води. Освітлення пом'якшення води. Основні споруди реагентного господарства.</p> <p>Література: [1] с. 239-241</p> <p>2. Іонообмінне пом'якшення води. Технологічна схема іонообмінного знесолення води. Основні принципи організації лінії іонообмінного знесолення води. Мембранні технології опріснення води</p> <p>Література: [1] с. 241-244 .</p> <p>Завдання на СРС. Термохімічні методи пом'якшення води. Визначення доз реагентів. Конструкції катіонітових фільтрів та захист їх апаратури і комунікацій від корозії. Вирішення проблеми утилізації регенераційних розчинів.</p>	2
<p>Технології знешкодження стічних вод</p> <p>1. Технологічна схема очищення комунально-побутових стічних вод. Знешкодження гальваностоків. Технологічні схеми вилучення важких металів.</p> <p>Література: [1] с. 244-247</p> <p>2. Вилучення з стічних вод хроматів, фторидів, цианідів. Технологічні схеми.</p> <p>Література: [7] с. 209-219.</p> <p>3. Знешкодження шахтних вод видобутку вугілля, заліза, урана.</p> <p>Література: [1] с. 247-249, [2] с. 46-49,</p> <p>Завдання на СРС. Утилізація та усунення осаду виробничих стічних вод. Умови скидання стічних вод у водойми. Утворення та переробка рідких радіоактивних відходів на АЕС.</p>	2
Всього	6

Лабораторні заняття

У системі професійної підготовки студентів лабораторні заняття займають 20 % аудиторного навантаження. Будучи доповненням до лекційного курсу, вони закладають і формують основи кваліфікації бакалавра з екології. Метою лабораторно-практичних занять є розвиток у студентів експериментальних навичок, дослідницького підходу до вивчення предмету, закріплення теоретичного матеріалу.

Назва теми заняття та перелік основних питань (перелік дидактичного забезпечення, посилання на літературу та завдання на СРС)	Годин
Очистка води від хроматів реагентним методом	1
Вилучення кадмію з регенераційного розчину електрохімічним методом	0.5
Модульна контрольна робота з розділів 1-2	0.5
Всього	2

Практичні заняття

У системі професійної підготовки студентів по даному освітньому коомпоненту практичні заняття займають 20 % аудиторного навантаження. Будучи доповненням до лекційного курсу, вони закладають і формують основи кваліфікації бакалавра з екології, а саме захисту водойм від антропогенного впливу. Зміст цих занять і методика їх проведення повинні забезпечувати розвиток творчої активності особистості. Вони розвивають наукове мислення і здатність користуватися спеціальною термінологією, дозволяють перевірити знання. Тому даний вид роботи виступає важливим засобом оперативного зворотного зв'язку. Практичні заняття повинні виконувати не тільки пізнавальну і виховну функції, але й сприяти зростанню студентів як творчих працівників в області охорони навколишнього природного середовища.

Основні завдання циклу практичних занять:

- допомогти студентам систематизувати, закріпити і поглибити знання теоретичного характеру в області розробки та проектування очисних споруд;
- навчити студентів прийомам вирішення практичних завдань, сприяти оволодінню навичками та вміннями виконання розрахунків, графічних та інших видів завдань;
- навчити їх працювати з науковою та довідковою літературою, документацією і схемами;
- формувати вміння вчитися самостійно, тобто опанувати методами, способами і прийомами самонавчання, саморозвитку і самоконтролю.

Назва теми заняття та перелік основних питань (перелік дидактичного забезпечення, посилання на літературу та завдання на СРС)	Годин
Технології питного водопостачання. Підприємств харчової, целюлозно-паперової та текстильної промисловості: склад та обсяг стічних вод, основні технологічні прийоми їх переробки Сучасні технологічні прийоми в процесах знезараження води Література: [7] с. 249-254. Організація оборотних система водопостачання на промислових підприємствах. Склад, обсяг утворюваних стічних вод. Основні підходи до знешкодження стічних вод даних підприємств Література: [2] с. 115-118,12-137,200-204,228-233,261-263,286-290. Завдання на СРС. Реалізація методів знезараження води на сучасних крупних станціях водопідготовки в Україні та світі. Сучасні технології безреагентного освітлення води	1
Залік	1
Всього	2

6. Самостійна робота

Самостійна робота студентів займає 90 % часу вивчення освітнього компонента. Головне завдання самостійної роботи студентів – це опанування наукових знань в області проектування очисних споруд, ефективних технологій очищення стічних вод, водопідготовки, проектування водооборотних та замкнутих систем водокористування, що не ввійшли у

перелік лекційних питань, шляхом особистого пошуку інформації, формування активного інтересу до творчого підходу у навчальній роботі.

№ з/п	Назва теми, що виноситься на самостійне опрацювання	Кількість годин СРС
Розділ 1. Технології підготовки води		
1	<p><i>Водні ресурси України. Основні показники якості питної води</i> Література: [1] с. 165-168</p> <p><i>Основні джерела бактерицидного забруднення поверхневих та підземних вод.</i> Література: [1] с. 20-21</p> <p><i>Сучасні підходи до знезараження води в процесі підготовки питної води з поверхневих джерел водопостачання</i> Література: [4] с. 210-225.</p> <p><i>Форми знаходження заліза в поверхневих та підземних водоймах. Шкідливий вплив нітратів на організм людини.</i> Література: [7] с. 129-131</p> <p><i>Реалізація методів знезараження води на сучасних крупних станціях водопідготовки в Україні та світі</i> Література: [5] с. 138-144.</p> <p><i>Визначення доз реагентів</i> Література: [5] с. 59-61.</p> <p><i>Термохімічні методи пом'якшення води.</i> Література: [7] с. 78-80.</p> <p><i>Конструкції катіонітових фільтрів та захист їх апаратури і комунікацій від корозії.</i> Література: [1] с. 177-179.</p> <p><i>Вирішення проблеми утилізації регенераційних розчинів.</i> Література: [7] с. 98-118.</p> <p><i>Сучасні світові технології підготовки питної води</i> Література: [1] с. 238-239.</p>	50
Розділ 2. Технології очищення стічних вод		
2	<p><i>Умови скидання стічних вод у водойми</i> Література: [8] с. 75-77.</p> <p><i>Утилізація та усунення осаду виробничих стічних вод</i> Література: [7] с. 500-510.</p> <p><i>Методи регенерації адсорбентів після очищення стічних вод.</i> Література: [8] с. 280-287.</p> <p><i>Очищення стічних вод целюлозо-паперових виробництв</i> Література: [7] с. 578-583</p> <p><i>Утворення та переробка рідких радіоактивних відходів на АЕС.</i> Література: [5] с. 33-36, [5] с. 27-27</p> <p><i>Характеристика основних властивостей органічних іонітів. Апарати для</i></p>	48

	<p>мембранних процесів</p> <p>Література: [8] с. 198-207,342-346</p> <p>Сучасні технології безреагентного освітлення води</p> <p>Література: [8] с. 79-90</p>	
3	Модульна контрольна робота з розділів 1-2	6
4	Залік	6
	Всього годин	110

Забезпечення програмних результатів складовими освітнього компоненту

Назва ОК	Лекційні заняття	Практичні та лабораторні заняття, індивідуальні завдання
<p>Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування;</p>	<p><u>Лекція.</u> Технологія підготовки питної води</p> <p><u>Лекція.</u> Технології знешкодження стічних вод</p>	<p><u>Практичне заняття.</u> Технології питного водопостачання. Підприємств харчової, целюлозно-паперової та текстильної промисловості: склад та обсяг стічних вод, основні технологічні прийоми їх переробки</p>
<p>Проводити лабораторні дослідження із застосуванням сучасних приладів, забезпечувати достатню точність вимірювання та достовірність результатів, обробляти отримані результати;</p>		<p><u>Лабораторна робота.</u> Очистка води від хроматів реагентним методом</p> <p><u>Лабораторна робота.</u> Вилучення кадмію з регенераційного розчину електрохімічним методом</p>
<p>Розробляти технології, використовувати процеси та апарати, що забезпечують ефективно розділення, концентрування, вилучення, деструкцію шкідливих домішок у водних системах і газових середовищах, переробку та утилізацію відходів;</p>	<p><u>Лекція.</u> Технології реагентного пом'якшення води. Організація реагентного господарства на станціях водопідготовки</p>	<p><u>Практичне заняття</u> Технології питного водопостачання. Підприємств харчової, целюлозно-паперової та текстильної промисловості: склад та обсяг стічних вод, основні технологічні прийоми їх переробки</p>

<p>Застосовувати методології та технології проектування, реалізації та впровадження природоохоронних технологій та обладнання, здійснювати проектно-конструкторську діяльність.</p>	<p><u>Лекція.</u> Технологія підготовки питної води <u>Лекція</u> Технології знешкодження стічних вод</p>	<p><u>Практичне заняття.</u> Технології питного водопостачання. Підприємств харчової, целюлозно-паперової та текстильної промисловості: склад та обсяг стічних вод, основні технологічні прийоми їх переробки</p>
---	---	---

Політика та контроль

7. Політика навчальної освітнього компонента

Правила відвідування занять та поведінки на заняттях

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. Студенти зобов'язані брати активну участь в навчальному процесі, не спізнюватися на заняття та не пропускати їх без поважної причини, не заважати викладачу проводити заняття, не відволікатися на дії, що не пов'язані з навчальним процесом.

Правила призначення заохочувальних та штрафних балів

- заохочувальні бали можуть нараховуватись викладачем виключно за виконання творчих робіт з освітнього компонента або додаткового проходження он-лайн профільних курсів з отриманням відповідного сертифікату:
 - <https://www.coursera.org/learn/water-treatment>;
 - <https://cropaia.com/water-treatment-pro/>;
 - <https://www.coursera.org/learn/water-management>
 - <https://www.coursera.org/learn/water>

Але їхня сума не може перевищувати 10 % від рейтингової шкали.

- штрафні бали в рамках навчальної дисципліни не передбачені.

Політика дедлайнів та перескладань

У разі виникнення заборгованостей з освітнього компонента або будь-яких форс-мажорних обставин, студенти мають зв'язатися з викладачем по доступних (наданих викладачем) каналах зв'язку для розв'язання проблемних питань та узгодження алгоритму дій для відпрацювання.

Політика академічної доброчесності

Плагіат та інші форми недоброчесної роботи неприпустимі. До плагіату відноситься відсутність посилань при використанні друкованих та електронних матеріалів, цитат, думок інших авторів. Неприпустимі підказки та списування під час написання тестів, проведення занять; здача заліку за іншого студента; копіювання матеріалів, захищених системою авторського права, без дозволу автора роботи.

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

Політика академічної поведінки і етики

Студенти мають бути толерантним, поважати думку оточуючих, заперечення формулювати в коректній формі, конструктивно підтримувати зворотний зв'язок на заняттях.

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Розподіл навчального часу за видами занять і завдань з освітнього компонента згідно з робочим навчальним планом:

Семестр	Навчальний час		Розподіл навчальних годин				Контрольні заходи	
	Кредити	акад. год.	Лекції	Практичні	Лаб. роб.	СРС	МКР	Семестровий контроль
7	4	120	6	2	2	110	1	залік

Рейтинг студента з освітнього компонента складається з балів, що він отримує за написання модульної контрольної роботи, виконання лабораторних робіт та роботу на практичному занятті.

Семестровим контролем є залік.

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання

Рейтинг студента з освітнього компонента складається з балів, що він отримує за:

- написання модульної контрольної роботи;
- виконання лабораторних робіт;
- доповіді на практичних заняттях;

Ваговий бал за модульну контрольну роботу – 60 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Повнота та ознаки відповіді	Бали
"відмінно", повна відповідь, не менше 90% потрібної інформації (повне, безпомилкове розв'язування завдання)	60-57
"добре", достатньо повна відповідь, не менше я 75 % потрібної інформації або незначні неточності (повне розв'язування завдання з незначними неточностями)	56- 45
"задовільно", неповна відповідь, та деякі помилки (завдання виконане з певними недоліками)	44– 36
"незадовільно", відповідь не відповідає умовам до "задовільно"	0

Ваговий бал за виконання лабораторних робіт – 10. Максимальна кількість балів за виконання лабораторних робіт дорівнює: 10 балів x 2 л.р. = 20 балів.

Необхідними умовами допуску студента до лабораторної роботи є:

- наявність протоколу відповідної лабораторної роботи;
- позитивна відповідь на питання вхідного експрес-контролю якості теоретичної підготовки студента до лабораторної роботи (експрес-контроль здійснюється у вигляді усного опитування, що проводиться на початку заняття). В разі невідповідності даним умовам студент не допускається до виконання лабораторної роботи.

Критерії оцінювання	Бали
"відмінно" - своєчасне повне виконання л/р, проведення розрахунків за даними експерименту, оформлення та захист л/р	10
"добре" - своєчасне виконання л/р, недоліки в розрахунках та оформленні л/р	9-8
"задовільно" - несвоєчасне виконання л/р, грубі помилки в розрахунках та оформленні л/р	7-6
"незадовільно" - невиконання л/р	0

Ваговий бал за доповідь на практичному занятті – 20.

Максимальна кількість балів : 20 балів x 1 відп = 20 балів

Критерії оцінювання доповіді:

Повнота та ознаки відповіді	Бали
" відмінно", зміст питання доповіді розкритий повністю, наведено висновки, доповідь гарно презентована	20-19
" добре", зміст питання доповіді розкритий не повно, наведені висновки, зроблена інформативна презентація	18-15
"задовільно", зміст питання доповіді розкритий на достатньому рівні, не наведено висновки, доповідь не презентована	14-12
" незадовільно", доповідь не відповідає умовам до "задовільно"	0

Таким чином, рейтингова шкала з кредитного модуля складає:

$$R=R_{\text{мкр}}+R_{\text{л.р.}}+R_{\text{в}}=60+20+20=100 \text{ балів}$$

Необхідною умовою допуску до заліку є виконання усіх лабораторних робіт, зарахування модульної контрольної роботи та доповідей на практичних заняттях і рейтинг не менше 60 балів.

Студенти, які наприкінці семестру мають рейтинг менше 60 балів, а також ті, хто хоче підвищити оцінку в системі ECTS, виконують залікову контрольну роботу. При цьому всі попередні бали анулюються. Рейтингова оцінка за залікову контрольну є остаточною.

Завдання контрольної роботи складається з п'яти питань різних розділів робочої програми . Кожне питання контрольної роботи (r_1, r_2, r_3, r_4, r_5) оцінюється від 0 до 20 балів.

Критерії оцінювання залікової контрольної роботи

Повнота та ознаки відповіді	Бали
"відмінно", повна відповідь, не менше 90% потрібної інформації (повне, безпомилкове розв'язування завдання)	20-19
"добре", достатньо повна відповідь, не менше я 75 % потрібної інформації або незначні неточності (повне розв'язування завдання з незначними неточностями)	18- 15
"задовільно", неповна відповідь, та деякі помилки (завдання виконане з певними недоліками)	14– 12
"незадовільно", відповідь не відповідає умовам до "задовільно"	0

Сума балів отриманих за семестр , або сума балів за кожне з п'яти запитань залікової контрольної роботи переводиться до залікової оцінки згідно з таблицею:

Бали: $R=R_{\text{мкр}}+ R_{\text{л.р.}} +R_{\text{в}}$ або $R=r_1+r_2+r_3 +r_4+r_5$	Оцінка
100...95	Відмінно
94...85	Дуже добре
84...75	Добре
65-74	Задовільно
64...60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Невиконання умов допуску до семестрового контролю	Не допущено

9. Додаткова інформація з освітнього компонента

Приблизний перелік питань, які виносяться на семестровий контроль

1. Описати технологічну схему підготовки питної води.
2. Описати технологічну схему реагентного пом'якшення води.
3. Описати технологічну схему іонообмінного пом'якшення та знесолення води.
4. Охарактеризувати процес іонного обміну. Обґрунтувати його застосування в технологіях знесолення води.
5. Охарактеризувати процес іонного обміну. Сформулювати поняття: катіоніт, аніоніт, поліамфоліт, сорбція, регенерація, обмінна ємність, протиіони, коіони, селективність іоніту.
6. Охарактеризувати електрохімічні методи очищення води.
7. Представити порядок, режим роботи та регенерації іонообмінних фільтрів.
8. Описати технологічну схему очищення комунально-побутових стічних вод.

9. Охарактеризувати роботу споруд механічного очищення комунально-побутових стічних вод.
10. Охарактеризувати роботу споруд біологічного очищення води.
11. Пояснити принцип роботи та основні типи аеротенків.
12. Порівняти технології знезалізнення води з поверхневих та підземних водойм.
13. Порівняти технології підготовки води з використанням реагентних та безреагентних методів знезараження води.
14. Охарактеризувати технології деманганування води.
15. Навести приклад технологічної схеми підготовки води, що містить стадію вилучення нітратів.
16. Розкрити зміст технологій реагентного пом'якшення води.
17. Розкрити зміст комбінованих методів пом'якшення води. Оцінити їх ефективність.
18. Розкрити зміст технологій знешкодження стічних вод, що містять іони важких металів. Представити технологічну схему.
19. Розкрити зміст технологій знешкодження стічних вод, що містять хромати. Представити технологічну схему.
20. Розкрити зміст технологій знешкодження стічних вод, що містять фториди, ціаніди. Представити технологічну схему.
21. Навести приклад технологічної схеми очищення стічних вод від нафтопродуктів.
22. Розкрити зміст технологій знешкодження шахтних вод.
23. Розкрити зміст технологій переробки рідких радіоактивних відходів на АЕС. Охарактеризувати основні стадії процесу очищення.
24. Розкрити зміст технологій фторування води. Оцінити доцільність таких міроприємств в Україні.

Приблизний перелік питань, що виносяться на модульну контрольну роботу

Модульна контрольна робота

(до розділів 1-2)

Варіант 1

1. Порівняти технології знезалізнення води з поверхневих та підземних водойм.
2. Розкрити зміст технологій підготовки води з використанням реагентних методів знезараження води.
3. Навести приклад технологічної схеми підготовки води, що містить стадію вилучення нітратів.
4. Розкрити зміст комбінованих методів пом'якшення води. Оцінити їх ефективність.
5. Розкрити зміст технологій знешкодження стічних вод, що містять іони важких металів. Представити технологічну схему.

Варіант 2.

1. Розкрити зміст технологій реагентного пом'якшення води.
2. Навести загальні положення знезараження води.
3. Навести загальні положення знесолення води. Представити вибір технологічної схеми.
4. Навести приклад технологічної схеми очищення стічних вод від нафтопродуктів.
5. Розкрити зміст технологій знешкодження стічних вод, що містять хромати.

Варіант 3

1. Представити принципову технологічну схему підготовки питної води.
2. Розкрити зміст технологій підготовки води з використанням безреагентних методів знезараження води.

3. Навести загальні положення іонообмінного знезсолення води. Представити вибір технологічної схеми.
4. Охарактеризувати технології деманганування води.
5. Навести приклад технологічної схеми переробки рідких радіоактивних відходів на АЕС.

Робочу програму освітнього компонента (силабус):

Складено доцентом, к.т.н., Глушко О.В.

Ухвалено кафедрою Е та ТРП (протокол № 7 від 08.10.2025)

Погоджено Методичною комісією ІХФ (протокол № 2 від 15.10.2025)