



Технології та проєктування галузевих виробництв. Курсовий проєкт
Робоча програма освітнього компоненту (Силабус)

Реквізити освітнього компоненту

Рівень вищої освіти	Перший (бакалавр)
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Освітня програма	Екологічна безпека
Статус освітнього компоненту	Обов'язкова
Форма навчання	заочна
Рік підготовки, семестр	4 курс, осінній семестр
Обсяг освітнього компоненту	1,5 (45)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Залік
Розклад занять	Самостійна робота студента
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Керівник проєкту: https://eco-paper.kpi.ua/pro-kafedru/vykladachi/vizytka/gomelya-mikola-dmitrovich.html
Розміщення курсу	https://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=6499

Програма освітнього компоненту

1. Опис освітнього компоненту , його мета, предмет вивчення та результати навчання

В комплексі соціально-екологічних, політичних протиріч сьогодення особливе місце займають протиріччя глобального масштабу, які мають безпосередній вплив на саме існування цивілізацій. В першу чергу це стосується глобальних екологічних проблем. Забезпечення екологічних пріоритетів є важливим елементом сталого розвитку суспільства і поступово набуває характеру абсолютних цінностей. В умовах інтенсивного використання природних ресурсів, постійного зростання антропогенного тиску на довкілля спостерігається руйнування екологічних систем. Природа починає втрачати свою унікальну здатність до самовідновлення. Досить відчутними стали кліматичні зміни, що викликані глобальною антропогенною діяльністю.

Особливу увагу викликає стан водних об'єктів. Водні ресурси - це стратегічні запаси кожної держави, оскільки забезпечують усі сфери життя і господарської діяльності людини, визначають розвиток промисловості та сільського господарства, розміщення населених пунктів, організації відпочинку та оздоровлення людей. Ставлення до побутового та промислового водокористування в умовах сьогодення вимагає рішучих змін у відповідності до засад екологічної безпеки. Значна частина населення України не забезпечується якісною питною водою. Відстала стратегія водоспоживання у промисловості в Україні характеризується, великими об'ємами скиду стічних вод. Станції водоочищення потребують нових підходів в проєктуванні з урахуванням реалій сьогодення та вимог екологічної безпеки, шляхом втілення сучасних ресурсоефективних технологій водоочищення.

З метою поглиблення знань студентів, а також отримання досвіду самостійної роботи в області розробки технологій та проєктування галузевих виробництв пропонується освітній компонент «Курсовий проєкт з технологій та проєктування галузевих виробництв».

Виконання курсового проєкту переслідує одночасно кілька освітніх функцій. По-перше, студент більш глибоко та широко розглядає питання щодо технологій галузевих виробництв. По-друге, студент отримує навички самостійної роботи з нормативними документами та літературою. По-третє, він набуває досвід у вирішенні питань проєктування обладнання та споруд, які забезпечать, виробництво продукції заданої якості. Крім того, захищаючи курсовий проєкт перед комісією та своїми колегами, студент набуває досвіду в презентації проєктів і робіт, в умінні викласти і відстояти свої позиції, обґрунтовані у проєкті.

Предмет освітнього компоненту «Курсовий проєкт з технологій та проєктування галузевих виробництв» – проєктування основних споруд станції очищення вод різного генезису та реалізація сучасних ресурсоефективних «чистих» технологій на станціях водоочищення та водопідготовки.

У значній мірі вирішення даної проблеми буде визначатись рівнем підготовки фахівців, які працюють у галузі охорони навколишнього середовища, включаючи установи управління екологічною безпекою держави, наукові установи та організації, підприємства.

Для успішного вирішення завдань захисту та збереження природних водних екосистем фахівці мають вільно володіти інформацією, розуміти процеси, що відбуваються в очисних спорудах станцій водоочищення, та знати вимоги використання та дозування реагентів, що використовуються в процесах очищення води; вміти обирати технологію водоочищення з урахуванням сучасних тенденцій та наукових розробок в даній галузі; вміти обирати та проєктувати необхідне обладнання для станцій водоочищення; виконувати креслення.

Мета освітнього компоненту «Курсовий проєкт з технологій та проєктування галузевих виробництв»

Метою вивчення даного освітнього компоненту є формування у студентів комплексу знань в області сучасних технологій водопідготовки та водоочищення, комплексу умінь та навичок, необхідних для обґрунтованого вибору та проєктування станцій водоочищення в залежності від вихідного складу води, а також розробки ресурсоефективних технологій промислового водокористування. Відповідно до мети підготовка бакалаврів за даною спеціальністю вимагає формування у студентів компетентностей:

- здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- здатність до оцінки впливу процесів техногенезу на стан навколишнього середовища та виявлення екологічних ризиків, пов'язаних з виробничою діяльністю;
- здатність до опанування міжнародного та вітчизняного досвіду вирішення регіональних та транскордонних екологічних проблем;
- здатність до участі в управлінні природоохоронними діями та/або екологічними проєктами;
- здатність розробляти проєктну та робочу технічну документацію у галузі природоохоронних технологій, складати конструктивні схеми з елементами обладнання та промислових будівель, оформляти завершені проєктно-конструкторські розробки;
- здатність вдосконалювати, проєктувати, реалізовувати та експлуатувати технології та обладнання очищення та переробки вихідних газів, стічних вод та твердих відходів;
- здатність розрізняти технологічні процеси виробництв, визначати джерела і шляхи надходження у навколишнє природне середовище шкідливих компонентів, оцінювати їх вплив на стан здоров'я людини та якість довкілля.

Згідно з вимогами програми освітнього компоненту навчальної дисципліни **«Курсовий проєкт з технологій та проєктування галузевих виробництв»**, студенти після її засвоєння мають продемонструвати такі програмні результати навчання:

- Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та /або екологічними проєктами;
- Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки;

- Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля;
- Виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття;
- розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду;
- Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень;
- Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище;
- Брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимальне управління та поводження з виробничими та муніципальними відходами;
- Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів;
- Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів;
- Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних;
- Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля
- застосовувати методології та технології проектування, реалізації та впровадження природоохоронних технологій та обладнання, здійснювати проектно-конструкторську діяльність;
- здійснювати технологічні та гідравлічні розрахунки очисних споруд, складати енергетичний та матеріальний баланс апаратів, виконувати параметричний розрахунок обладнання, обирати типові конструкції у будівництві, складати генеральні плани промислових підприємств;
- Проводити оцінку стану довкілля, визначати рівень впливу підприємства (виробництва) на навколишнє середовище, визначати основні забруднювачі довкілля даного підприємства (виробництва);
- розробляти технології, використовувати процеси та апарати, що забезпечують ефективне розділення, концентрування, вилучення, деструкцію шкідливих домішок у водних системах і газових середовищах, переробку та утилізацію відходів.

2. Пререквізити та постреквізити освітнього компоненту (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Вивчення освітнього компоненту дисципліни **«Курсовий проєкт з технологій та проектування галузевих виробництв»** базується на засадах інтеграції різноманітних знань, отриманих студентами протягом попередніх семестрів бакалавріату при вивченні освітніх компонентів природничого та інженерно-технічного спрямування. Освітній компонент **«Курсовий проєкт з технологій та проектування галузевих виробництв»** є професійною основою, що має забезпечити розв'язання комплексних проблем в області захисту гідросфери, раціонального використання водних ресурсів та спрямована на глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. У процесі виконання курсового проєкту студент має розвинути навички користування спеціальною літературою, самостійно її аналізувати й узагальнювати, показати вміння вирішувати завдання, застосовувати теоретичні положення у вирішенні конкретних завдань по організації очистки води різного генезису.

3. Графік виконання курсового проєкту

Тиждень семестру	Назва етапу роботи	Навчальний час СРС
1-2	Отримання теми та завдання	0,5

3-5	Підбір та вивчення літератури	6
6-8	Вибір та обґрунтування технологічної схеми очищення води	8
9	Описання процесів очищення води, які відбуваються в обраній технології	5
10-11	Розрахунок матеріального балансу	6,5
12-13	Розрахунок споруд очищення води	7
14	Графічна частина курсового проєкту	10
15	Оформлення пояснювальної записки	10
16	Подання курсового проєкту на перевірку	0,5
17-18	Захист курсового проєкту	0,5

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література

1. Гомеля М. Д., Шаблій Т. О., Радовенчик Я.В. Фізико-хімічні основи процесів очищення води: підручник. – К.: Кондор-Видавництво, 2019. – 256 с.
2. Фельбер Г., Фішер М. Посібник оператора каналізаційних очисних споруд / спільно зі спеціальним комітетом DWA БІЦ-2 «Базові курси»; пер.з нім. О. Галеми, Г. Котовськi, Ю. Теребушка. – Львів : ПАІС, 2020. – 520 с.
3. Мацієвська О. Водовідвідні очисні споруди: навч. посібник / Оксана Мацієвська. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 220 с.
4. Гомеля М.Д., Радовенчик В.М., Шаблій Т.О. Основи проектування очисних споруд: Навч. посіб. – К.: ТОВ „Інфодрук”, 2013. – 175 с.
5. Радовенчик Я.В., Гомеля М.Д. Фізико-хімічні методи доочищення води. Підручник. – К.: Кондор-Видавництво, 2016. – 264 с.

Додаткова література

6. Гомеля М.Д., Крисенко Т.В., Омельчук Ю.А. Методи та технології очищення стічних вод: Навч. посіб. / – Севастополь: Інститут ядерної енергії та промисловості, 2012. – 244 с.
7. Гомеля М.Д., Глушко О.В., Камаєв В.С. Методичні вказівки до виконання курсового проєкту з курсу «Очисні споруди. Основи проектування».- К.: ТОВ „Інфодрук”, 2012. – 173 с.
8. Гомеля М.Д. Очисні споруди. Основи проектування: Навч. Посіб./ М.Д. Гомеля, Т.В. Крисенко, І.М. Дейкун.-К.: НТУУ «КПІ», 2007. 176 с.
9. А.К. Запольський, Н.А. Мішкова-Клименко, І.М. Астрелін, М.Т. Брик, П.І. Гвоздик, Т.В. Князькові. Фізико-хімічні основи технології очищення стічних вод: Підручник. – К.: Лібра. 2000 – 551 с.
10. Залеський І.І., Клименко М.О. Екологія людини: підручник, -К: Академія, 2005. - 288с.
11. Шаблій Т.О., Радовенчик В.М. Гомеля М. Д. Застосування нових реагентів і технологій в промисловому водоспоживанні. Монографія - К.: Інфодрук, 2014. – 302 с.
12. Орлов В.О. Водопостачання промислових підприємств: навч. посіб. /В.О. Орлов, Л.Л. Литвиненко, А.М. Орлова. - К.: Знання, 2014.-278 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Міністерство захисту довкілля та природних ресурсів України - <https://mepr.gov.ua/>
2. Industrial ecology. Community of environmental specialists - <http://www.eco.com.ua/>
3. Бібліотека ім. В.І. Вернадського – www.nbuv.gov.ua
4. Екологічний портал України – <http://www.ecolog.org.ua/>
5. Електронний архів наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського – ELAKPI URL: <https://ela.kpi.ua/>

5. Методика опанування освітнього компонента

Курсовий проект є окремим освітнім компонентом. Назви тем та вихідні дані уточнюються для кожного студента групи при формуванні кінцевого поіменного списку та цілеспрямовано, за умови врахування вимог зацікавлених підприємств та організацій.

Курсовий проект складається з 4 розділів, які мають у своєму складі декілька підрозділів.

Практичне засвоєння освітнього компонента досягається як цілеспрямованим підбором тематики індивідуальних завдань, так і організацією процесу виконання курсового проекту.

Курсовий проект виконують за індивідуальним завданням і оформлюють у вигляді пояснювальної записки та графічної частини.

Пояснювальна записка до курсового проекту містить такі підрозділи:

Анотація

Вступ

1. Техніко-економічне обґрунтування проекту

2. Технологічна частина

а/ характеристики природної чи стічної води, вимоги до очищеної води;

б/ розробка та обґрунтування технологічної схеми очищення води;

в/ технологічна схема очищення води;

г/ вихідні дані для розрахунку матеріального балансу;

д/ матеріальний баланс;

е/ теоретичні дані про хімічні, біологічні та фізичні процеси, що реалізуються в даній технологічній схемі водоочищення;

є/ контроль та регулювання процесів водоочищення та водопідготовки.

3. Технологічні та гідравлічні розрахунки очисних споруд

4. Будівельна частина

Висновки

Список літератури

Додатки

Графічна частина до курсового проекту містить такі креслення:

Технологічна схема

План та розрізи головних елементів очисних споруд або станцій водопідготовки

Профілі по руху води, мулу

Самостійна робота студента

Самостійна робота студентів займає 100 % часу вивчення освітнього компонента. Головне завдання самостійної роботи студентів – це опанування наукових знань в області проектування очисних споруд, ефективних технологій очищення стічних вод, водопідготовки, проектування водооборотних та замкнених систем водокористування, що не ввійшли у перелік лекційних питань, шляхом особистого пошуку інформації, формування активного інтересу до творчого підходу при виконанні курсового проекту. У процесі самостійної роботи над курсовим проектом в рамках освітнього компонента **«Курсовий проект з технологій та проектування галузевих виробництв»** студент повинен навчитися розробляти технологічні схеми очищення води, проектувати очисні споруди, проектувати системи водокористування.

Забезпечення програмних результатів складовими освітнього компоненту

Програмний результат			Індивідуальні завдання
Демонструвати	розуміння	основних	Отримання теми та завдання

принципів управління природоохоронними діями та /або екологічними проектами	Вибір та обґрунтування технологічної схеми очищення води
Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки	Вибір та обґрунтування технологічної схеми очищення води
Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля	Вибір та обґрунтування технологічної схеми очищення води
Виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття	Вибір та обґрунтування технологічної схеми очищення води
розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду	Вибір та обґрунтування технологічної схеми очищення води Описання процесів очищення води, які відбуваються в обраній технології
Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень	Підбір та вивчення літератури
Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище	Вибір та обґрунтування технологічної схеми очищення води Описання процесів очищення води, які відбуваються в обраній технології
Брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимальне управління та поводження з виробничими та муніципальними відходами	Вибір та обґрунтування технологічної схеми очищення води
Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів	Вибір та обґрунтування технологічної схеми очищення води Описання процесів очищення води, які відбуваються в обраній технології
Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів	Оформлення пояснювальної записки Подання курсового проекту на перевірку Захист курсового проекту
Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних	Підбір та вивчення літератури Описання процесів очищення води, які відбуваються в обраній технології
Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля	Вибір та обґрунтування технологічної схеми очищення води
застосовувати методології та технології проектування, реалізації та впровадження природоохоронних технологій та обладнання, здійснювати проектно-конструкторську діяльність	Підбір та вивчення літератури Описання процесів очищення води, які відбуваються в обраній технології Розрахунок матеріального балансу Розрахунок споруд очищення води Графічна частина курсового проекту
здійснювати технологічні та гідравлічні розрахунки очисних споруд, складати енергетичний та матеріальний баланс апаратів, виконувати параметричний розрахунок обладнання, обирати типові конструкції у будівництві, складати	Розрахунок матеріального балансу Розрахунок споруд очищення води Графічна частина курсового проекту

генеральні плани промислових підприємств	
Проводити оцінку стану довкілля, визначати рівень впливу підприємства (виробництва) на навколишнє середовище, визначати основні забруднювачі довкілля даного підприємства (виробництва)	Вибір та обґрунтування технологічної схеми очищення води Описання процесів очищення води, які відбуваються в обраній технології
розробляти технології, використовувати процеси та апарати, що забезпечують ефективне розділення, концентрування, вилучення, деструкцію шкідливих домішок у водних системах і газових середовищах, переробку та утилізацію відходів	Вибір та обґрунтування технологічної схеми очищення води Описання процесів очищення води, які відбуваються в обраній технології

Політика та контроль

6. Політика освітнього компонента

Правила відвідування занять та поведінки на заняттях

Виконання, оформлення та публічне представлення курсового проєкту є обов'язковим компонентом оцінювання. Студенти зобов'язані брати активну участь в навчальному процесі, не спізнюватися на консультації та не пропускати їх без поважної причини.

Правила призначення заохочувальних та штрафних балів

- Заохочувальні та штрафні бали в рамках освітнього компонента не передбачені.

Політика дедлайнів та перескладань

У разі виникнення заборгованостей з освітнього компонента або будь-яких форс-мажорних обставин, студенти мають зв'язатися з викладачем по доступних (наданих викладачем) каналах зв'язку для розв'язання проблемних питань та узгодження алгоритму дій для відпрацювання.

Політика академічної доброчесності

Плагіат та інші форми недоброчесної роботи неприпустимі. До плагіату відноситься відсутність посилань при використанні друкованих та електронних матеріалів, цитат, думок інших авторів. Неприпустимі списування чужих курсових проєктів; оформлення та захист курсового проєкту за іншого студента; копіювання матеріалів, захищених системою авторського права, без дозволу автора роботи.

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

Політика академічної поведінки і етики

Студенти мають бути толерантним, поважати думку оточуючих, заперечення формулювати в коректній формі, конструктивно підтримувати зворотний зв'язок на заняттях. При використанні цифрових засобів зв'язку з викладачем (мобільний зв'язок, електронна пошта, переписка на форумах та у соцмережах тощо) необхідно дотримуватись загальноприйнятих етичних норм, зокрема бути ввічливим та обмежувати спілкування робочим часом викладача. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

7. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Розподіл навчального часу за видами занять і завдань з освітнього компонента згідно з робочим навчальним планом:

Семестр	Навчальний час		Розподіл навчальних годин				Контрольні заходи		
	Кредити	акад. год.	Лекції	Практичні	Лаб. роб.	СРС	МКР	РР	Семестровий контроль

8	1.5	45	-	-	-	45	-	-	залік
---	-----	----	---	---	---	----	---	---	-------

Рейтингова оцінка з курсового проєкту 100-бальна і має дві складові. Перша (стартова) характеризує роботу студента з курсового проєктування та її результат – якість пояснювальної записки та графічного матеріалу. Друга складова характеризує якість захисту студентом курсового проєкту. Розмір шкали стартової складової дорівнює 70 балів, а складової захисту - 30 балів.

Система рейтингових балів

1. Стартова складова:

Параметри, що входять до стартової складової рейтингу	Максимальна кількість балів
своєчасність виконання графіка роботи з курсового проєктування	10
сучасність та обґрунтування прийнятих рішень	20
правильність застосування методів аналізу і розрахунку	20
якість оформлення, виконання вимог нормативних документів	10
якість графічного матеріалу і дотримання вимог стандартів	10

Система рейтингових (вагових) балів та критерій оцінювання

1.1. Своєчасність виконання графіка роботи з курсового проєктування

Критерії оцінювання роботи студентів

Бали	Повнота роботи
10-9	Робота представлена вчасно з дотриманням графіка роботи з курсового проєктування
8-7	Робота представлена вчасно з деякими порушеннями графіку курсового проєктування
6-5	Робота представлена з затримкою і порушенням графіку курсового проєктування
4-1	Робота представлена із значним порушенням графіку курсового проєктування і значними помилками
0	Робота не представлена

1.2. Сучасність та обґрунтування прийнятих рішень

Критерії оцінювання роботи студентів

Бали	Повнота роботи
20 - 19	Всі обґрунтування зроблено правильно з урахуванням сучасних тенденцій. Зроблено правильні висновки.
18 - 17	Вибір та обґрунтування містять неprincipові помилки. Зроблено правильні висновки.
16 - 15	Вибір та обґрунтування містять помилки. Не враховано сучасні тенденції. Висновки дещо помилкові і неповні.
14-12	У виборі та обґрунтуванні технологічної схеми є принципові (суттєві) помилки. Відповідно зроблено неправильні висновки.
11-1	У виборі та обґрунтуванні технологічної схеми є принципові (суттєві) помилки. Відповідно зроблено неправильні висновки. Робота представлена із значним порушенням графіку курсового проєктування.
0	Невиконання даної частини КП

1.3. Правильність застосування методів аналізу і розрахунку

Критерії оцінювання роботи студентів

Бали	Повнота роботи
20-19	Всі процеси описані правильно, повно, з теоретичними уявленнями. Всі розрахунки виконано правильно. Зроблено правильні висновки.
18-17	Всі процеси описані правильно, повно, без теоретичними уявлень. Всі розрахунки виконано правильно. Зроблено правильні висновки.
16-15	Всі процеси описані правильно, повно, без теоретичними уявлень. У розрахунках є деякі неprincipові помилки.
14-12	В описаних процесах є суттєві недоліки. У розрахунках є принципові (суттєві) помилки. Відповідно зроблено неправильні висновки.
11-1	В описаних процесах є суттєві недоліки. У розрахунках є принципові (суттєві) помилки. Відповідно зроблено неправильні висновки. Робота представлена із значним порушенням графіку курсового проектування.
0	Невиконання даної частини КП

1.4. Якість оформлення, виконання вимог нормативних документів

Критерії оцінювання роботи студентів

Бали	Повнота роботи
10-9	Роботу представлено своєчасно. Всі вимоги до оформлення пояснювальної записки видержані. Зроблено правильні висновки.
8-7	Роботу представлено своєчасно. Є невеликі недоліки при оформленні роботи. Зроблено правильні висновки..
6-5	Роботу представлено своєчасно або з порушенням графіку курсового проектування. Пояснювальна записка оформлена з помилками. Відповідно зроблено неправильні висновки. Вимоги до оформлення пояснювальної записки не видержані.
4-1	Роботу представлено несвоєчасно, з суттєвим порушенням графіку курсового проектування. Пояснювальна записка оформлена з помилками. Відповідно зроблено неправильні висновки. Вимоги до оформлення пояснювальної записки не видержані.
0	Невиконання даної частини КП

1.5 Якість графічного матеріалу і дотримання вимог стандартів

Критерії оцінювання роботи студентів

Бал	Повнота роботи
10-9	Роботу представлено своєчасно. Всі креслення виконано правильно, у масштабі, відповідно до вимог ГОСТу.
8-7	Роботу представлено своєчасно. Всі креслення виконано правильно з невеликими неточностями, у масштабі, відповідно до вимог ГОСТу.
6-5	Роботу представлено своєчасно або з деяким порушенням графіку курсового проектування. Всі креслення виконано з певними помилками, у масштабі, з несуттєвими порушенням вимог ГОСТу.
4-1	Робота представлена несвоєчасно. Всі креслення виконано без додержання вимог ГОСТу.
0	Невиконання даної частини КП

2. Складова захисту курсового проекту відповідним чином має у своєму складі чотири частини, кожна з яких оцінюється:

Параметри, що входять до складової захисту курсового проекту	Максимальна кількість балів
--	-----------------------------

якість доповіді	5
ступінь володіння матеріалом	10
ступінь обґрунтування прийнятих рішень та правильність висновків	10
вміння захищати свою думку	5

Система рейтингових (вагових) балів та критерій оцінювання
2.1. Якість доповіді

Критерії оцінювання роботи студентів

<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
5	Студент чітко і в повному обсязі виклав матеріал доповіді в регламентований час
4	Студент виклав матеріал доповіді в повному обсязі з невеликими неточностями з деяким порушенням регламентованого часу.
3-1	Доповідь студента неповна, нелогічна, не дотримано регламент часу.
0	Студент не зміг доповісти матеріал

2.2. Ступінь володіння матеріалом

Критерії оцінювання роботи студентів

<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
10 - 9	Студент повністю володіє матеріалом, легко справляється з запитаннями
8 - 7	Студент достатньо повно володіє матеріалом, відповіді на запитання мають певні неточності.
6 - 4	Студент задовільно володіє матеріалом, запитання викликають у нього певні труднощі з відповіддю.
3-1	Студент на достатньому рівні володіє матеріалом, відповіді на поставлені запитання недостатні або не правильні.
0	Студент не володіє матеріалом

2.3. Ступінь обґрунтування прийнятих рішень

Критерії оцінювання роботи студентів

<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
10	Вибір технологічної схеми та методів очистки/підготовки води обґрунтований, враховує сучасні тенденції. Студент зміг продемонструвати це в доповіді і при відповідях на запитання.
9-8	Вибір технологічної схеми та методів очистки/підготовки води обґрунтований, проте не повною мірою враховує сучасні тенденції, що було виявлено під час доповіді студента та з його відповідей на запитання.
7-6	Вибір та обґрунтування технологічної схеми та методів очистки/підготовки води містять непринципові помилки, що було виявлено під час доповіді студента та з його відповідей на запитання.
5-4	У виборі та обґрунтуванні технологічної схеми є певні помилки. Студент на рівні "задовільно" зміг обґрунтувати прийняті рішення.
3-1	У виборі та обґрунтуванні технологічної схеми є принципові (суттєві) помилки. Студент на рівні "достатньо" зміг обґрунтувати прийняті рішення.
0	Студент не зміг обґрунтувати вибір технологічної схеми та методів очистки/підготовки води.

2.4. Вміння захищати свою думку

Критерії оцінювання роботи студентів

Бали	Критерії оцінювання
5	Маючи необхідний запас знань, умінь (загальноосвітніх і професійних) студент впевнено, коректно, логічно і обґрунтовано захищає свою думку
4-3	Маючи необхідний запас знань, умінь (загальноосвітніх і професійних) студент децю невпевнено (некоректно) або з недостатнім обґрунтуванням захищає свою думку
2-1	Маючи задовільний запас знань (загальноосвітніх і професійних) і умінь, студент недостатньо обґрунтовано або некоректно захищає свою думку
0	Студент не зміг захистити свій проєкт

3. Сума балів двох складових переводиться до залікової оцінки згідно з таблицею:

Бали Стартова складова + складова захисту	Оцінка
100...95	Відмінно
94...85	Дуже добре
84...75	Добре
74...65	Задовільно
64...60	Достатньо
< 60	Незадовільно
Курсовий проєкт не допущено до захисту	Не допущено

9. Додаткова інформація з освітнього компонента

Перелік тем (варіантів вихідних даних)

1. Проєкт станції підготовки питної води з поверхневого джерела водопостачання.
2. Проєкт станції підготовки питної води з підземних джерел.
3. Проєкт станції реагентного пом'якшення води.
4. Проєкт станції натрій-катіонного пом'якшення води.
5. Проєкт установки іонообмінного знесолення води.
6. Проєкт локальних очисних споруд паперового виробництва.
7. Проєкт станції очищення стічних вод паперових виробництв.
8. Проєкт підготовки води з електрокоагулятором.
9. Проєкт станції очистки каламутних вод методом напірної флотації.
10. Проєкт станції очищення води від нафтопродуктів.
11. Проєкт установки іонообмінного очищення промивних вод від хроматів.
12. Проєкт установки очищення стічних вод електрокоагуляцією.
13. Проєкт установки іонообмінного очищення води від іонів кадмію.
14. Проєкт установки очищення промивних вод від іонів цинку.
15. Проєкт установки очищення води від іонів нікелю.
16. Проєкт установки очищення води від фтору дів.
17. Проєкт установки знезалізнення води.
18. Проєкт споруд механічного очищення комунально-побутових стоків.
19. Проєкт споруд біологічного очищення комунально-побутових стоків.
20. Проєкт станції очищення стічних вод біохімічного заводу.

Робочу програму освітнього компонента (силабус):

Складено проф., д.т.н., Гомелею М. Д.

Ухвалено кафедрою Е та ТРП (протокол № 17 від 29.05.2025р.)

Погоджено методичною комісією ІХФ (протокол № 11 від 27.06.2025р)